

говые тесты по всем темам решаются студентами в конце изучения дисциплины. Их выполнение предшествует устному собеседованию. Как и в случае с рубежными тестами время и число попыток ограничено. Но в данной ситуации обязательно присутствие преподавателя, который контролирует самостоятельность решения тестовых заданий студентами и проводит их аутентификацию.

По итогам работы в ДК «Социология» и результатам итогового тестирования студенты могут быть освобождены от устного собеседования с выставлением максимальной оценки (согласно Положению, принятому на кафедре).

В целом, следует отметить, что применение СДО на кафедре социально-гуманитарных наук в качестве дополнительной формы к аудиторным занятиям позволяет:

- а) сделать процесс обучения студентов более систематическим;
- б) осуществлять контроль над СРС;
- в) развивать у студентов качества самостоятельности и ответственности, которые помогут им успешно осваивать учебные дисциплины и стать конкурентоспособными специалистами;
- г) стимулировать преподавателей к постоянному повышению своей профессиональной квалификации.

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ МЕДСЕСТЕР**

**Мазур Л.П., Ястремская С.А., Петренко Н.В.**

*ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет  
им. И.Я. Горбачевского МОЗ Украины», г.Тернополь, Украина*

Дистанционное образование является новостью в Украине, особенно в среде образования медицинских работников. Вместе с тем, его концепция уже достаточно давно разработана и активно используется в ряде стран. Дистанционное, или он-лайн образование - это одна из форм обучения, внедрение которой стало возможным с развитием и доступностью интернет-технологий. Основным преимуществом дистанционной формы обучения для медицинских сестер при необходимости постоянного повышения ими профессиональной квалификации является ее применения без прекращения рабочего процесса. Однако при проведении дистанционного обучения значительно ограничивается непосредственное общение студента с преподавателем, что требует поиска новых путей взаимодействия и совершенствования качества обеспечения образовательного процесса.

Изучив американский и европейский опыт по внедрению дистанционной (онлайн) системы обучения, при поддержке Министерства здравоохранения и Министерства образования Украины, на базе ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет имени И.Я. Горбачевского МОЗ Украины» в 2008 году была введена дистанционная форма обучения для медсестер образовательного уровня бакалавр. Начиная с 2010 года, медсестры получили возможность получать высшее образование по ОКУ «Магистр» по той же форме обучения. В 2013-2014 учебном году по дистанционной форме в ТГМУ уже обучалось 425 студентов, из них 256 – иностранные граждане.

Проведение дистанционного обучения в университете осуществляется с использованием системы Moodle. Каждый студент вначале обучения получает уникальный логин и пароль доступа к учебному сайту [dl.tdmu.edu.ua](http://dl.tdmu.edu.ua), разработанном на базе данной системы. На сайте размещены все материалы, необходимые для обеспечения учебного процесса. Для осуществления переписки между участниками образовательного процесса отделом технического обеспечения университета разработан домен [@tdmu.edu.ua](mailto:@tdmu.edu.ua) на почтовом сервисе Gmail.

С целью обеспечения максимальной доступности учебных материалов для студентов при осуществлении дистанционного обучения внедрен цикловой метод проведения занятий. В первые дни изучения отдельного предмета студенты прослушивают лекции, для чего выделены отдельные лекционные дни в начале каждого предмета. После усвоения лекционного материала проводятся практические занятия продолжительностью 6 часов каждое по методике «единого дня», поскольку в рамках он-лайн обучения система 2-часовых пар оказалась слишком сложной и нецелесообразной.

С целью всестороннего оценивания знаний студентов, обучающихся по дистанционной форме, применяются различные методы контроля. На протяжении практического занятия (то есть, одного дня) студент получает три оценки – за практическую часть, семинар и тестирование по теме занятия. Четвертая оценка является средним арифметическим от предыдущих трех, а также итоговой за занятие. Проведение тестовой части занятия у студентов дистанционной формы обучения проводится путем выполнения тестовых заданий в реальном времени в системе Moodle. Коллективом преподавателей созданы базы тестовых заданий по всем предметам согласно учебному плану и ко всем практическим занятиям соответственно рабочим программам. Все тестовые задания разделены на короткие тесты, ситуационные задачи и задачи с рисунками. При сдаче тестирования из имеющейся базы каждому студенту формируется личный билет, который содержит 24 задания. В системе Moodle в университете запрограммирована

12-балльная градация оценки знаний студентов (то есть, стоимость каждого задания в билете составляет 0,5 балла). Тестирование по определенному практическому занятию для студентов-дистанционников активируется на 4 суток, начиная собственно со дня проведения занятия по расписанию. Для оценивания семинарской части практического занятия преподаватель присылает студентам по 3 теоретических вопроса к каждому занятию. Ответы на семинар студенты также отсылают на служебные почтовые ящики преподавателей на том же домене. К каждому занятию для усвоения практической его части прилагаются либо практические навыки, либо практические прикладные задания. Оценивая уровень освоения навыков или качество выполнения заданий, преподаватель выставляет оценку за практическую часть занятия.

Таким образом, широкое применение системы дистанционного обучения Moodle является обоснованным для обеспечения непрерывного обучения и повышения квалификации медсестер. Используемая методика обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала, а также максимально объективное и разноплановое оценивание знаний студентов.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Морар И.К., Иващук С.И.**

*Буковинский государственный медицинский университет,  
г. Черновцы, Украина*

В последнее время, в тотальной компьютеризации и Интернета, дистанционное образование приобретает все более широкое распространение. Данная форма образования дает возможность обучать большое количество врачей, которые находятся на рабочем месте – в стационарах, поликлиниках, амбулаториях, в месте проживания в различных районах области. Это позволяет повышать квалификационный и профессиональный уровень медицинского персонала без затрат времени на поездки и отрыва от лечебной работы.

Каждый курсант Интернет-аудитории может видеть материал лекции, представленный в форме презентаций, видеть и слышать лектора, задавать ему вопросы. Возможность диалога с лектором для курсантов, которые находятся в лекционном зале и в сети Интернет.

На кафедре семейной медицины Буковинского государственного медицинского университета введены циклы тематического усовершенствования «Неотложные состояния», «Оказание первой неотлож-